



Dzieci neuroatypowe w szkole



Jak zrozumieć, wspierać i dostosować środowisko?



FUNDACJA
BATOREGO

Sfinansowano z programu Równych Praw
w ramach projektu "Wspólna lekcja Równości"
realizowanego przez
Fundację Manufaktura możliwości

**PROGRAM
RÓWNYCH
PRAW**



Finansowane przez
Unię Europejską

Projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach Programu Równych Praw
realizowanego ze środków programu CERV finansowanego ze środków Komisji Europejskiej
w ramach programu «Obywatele, Równość, Prawa i Wartości» na lata 2021 – 2027



Manufaktura
MOŻLIWOŚCI

Co to jest neuroatypowość?

NEUROATYPOWOŚĆ lub NEURORÓŻNORODNOŚĆ

Czyli, np. ADHD, autyzm, dysleksja, lub zespół Aspergera są to naturalne odmiany ludzkiego mózgu, a nie choroby czy deficyty. Różnią się sposobem przetwarzania informacji, wrażliwości na bodźce, skupienia uwagi, nastrojem czy uczeniem się. Takie osoby wcale nie są gorsze tylko mają swoje mocne i słabe strony, jak każdy z nas.





Każde dziecko jest inne...

Każde dziecko ma swój sposób odbierania świata, uczenia się i komunikowania. Naszym zadaniem nie jest zmienić dziecko, ale pomóc mu znaleźć sposób na bezpieczne i możliwie samodzielne funkcjonowanie.



Każda osoba neuroatypowa jest inna. Diagnoza nie definiuje człowieka - pomaga lepiej rozumieć jego potrzeby i mocne strony.



Każde dziecko jest inne...



ADHD to nie tylko „nadmiar energii”. Osoby z ADHD mogą mieć trudność z koncentracją, organizacją czy kontrolą impulsów, ale często są też pełne pasji, kreatywności i spontaniczności.



Osoby w **spektrum autyzmu** mogą inaczej odbierać bodźce, komunikować się i budować relacje. Często cechuje je szczerość, dokładność oraz wyjątkowe zainteresowania i wiedza w konkretnych obszarach.



Dysleksja wpływa głównie na naukę czytania, pisania i ortografii. Nie ma związku z inteligencją - wiele osób z dysleksją wyróżnia się wyobraźnią, kreatywnością i myśleniem obrazowym.



Zespół Tourette’a to zaburzenie neurologiczne związane z występowaniem tików ruchowych lub głosowych. Tiki nie są „na pokaz” ani zależne od woli - dlatego tak ważne są zrozumienie, cierpliwość i akceptacja.



FUNDACJA
BATOREGO

Sfinansowano z programu Równych Praw
w ramach projektu „Wspólna lekcja Równości”
realizowanego przez
Fundację Manufaktura możliwości

**PROGRAM
RÓWNYCH
PRAW**



Finansowane przez
Unię Europejską

Projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach Programu Równych Praw
realizowanego ze środków programu CERV finansowanego ze środków Komisji Europejskiej
w ramach programu «Obywatele, Równość, Prawa i Wartości» na lata 2021 – 2027



Mocne strony neuroatypowości

Dzieci neuroatypowe wnoszą do naszych klas niezwykle mocne strony. Należą do nich wyjątkowa kreatywność, wyczucie szczegółów, innowacyjne podejście do rozwiązywania problemów, głębokie skupienie na obszarach zainteresowań oraz silne poczucie sprawiedliwości. Rozpoznawanie i pielęgnowanie tych mocnych stron jest kluczowe dla ich rozwoju i pewności siebie.



Wyzwania

Chociaż uczniowie neuroatypowi mają wiele mocnych stron, w tradycyjnym środowisku szkolnym mogą stawiać czoła specyficznym wyzwaniom. Mogą to być trudności w organizacji, interakcjach społecznych, nadwrażliwości sensorycznej lub radzeniu sobie z silnymi emocjami. Zrozumienie tych wyzwań to pierwszy krok do skutecznego wsparcia.



Poznaj, zrozum, wspieraj...

Adaptacja środowiska

Często zmianę próbujemy wymusić na dziecku zamiast dostosować środowisko do dziecka. Skutecznymi rozwiązaniami są: ciche strefy w szkołach, widoczne harmonogramy i plany miejsc, rutyna i ograniczenie przebodźcowania światła oraz hałasu.

Kompetencje społeczne

Zapewnij możliwość dziecku neuroatypowemu ustrukturyzowane interakcje z rówieśnikami. Dzięki ćwiczeniom przewidywalnych scenariuszy w małych grupach dziecko lepiej zrozumie kontekst społeczny bez wymuszania bycia neurotypowym.

Zainteresowania

Pasje osób neuroatypowych często mogą im pomóc przy nauce innych umiejętności, np. gamifikacja zadań czy budowanie relacji z rówieśnikami przez wspólne tematy. Takie dzieci często zgłębiają temat zainteresowania bardziej niż przeciętne dziecko.

Regulacja emocji i ciała

Każda aktywność fizyczna wspomaga rozładowaniu emocji i rozluźnieniu ciała. Również może być pomocna nauka technik oddechowych w sytuacjach stresowych. Warto również spróbować integracji sensorycznej z dzieckiem neuroatypowym.



Dla rodziców

Zapewnij codzienną
Aktywność
fizyczną

Spróbuj zrozumieć
jego potrzeby
zamiast je zmieniać

Zmiany
wprowadzaj
stopniowo

Pomóż zgłębić
jego
zainteresowania

Stwórz bezpieczną,
znaną i spokojną
przestrzeń

Twórz ciekawe
zajęcia związane
z jego hobby



FUNDACJA
BATOREGO

Sfinansowano z programu Równych Praw
w ramach projektu "Wspólna lekcja Równości"
realizowanego przez
Fundację Manufaktura możliwości

**PROGRAM
RÓWNYCH
PRAW**



Finansowane przez
Unię Europejską

Projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach Programu Równych Praw
realizowanego ze środków programu CERV finansowanego ze środków Komisji Europejskiej
w ramach programu «Obywatele, Równość, Prawa i Wartości» na lata 2021 – 2027





Dla nauczycieli

Już teraz nauczyciele mogą bez dużego nakładu wprowadzić zmiany które ułatwią życie dzieciom neuroatypowym:

- Wystarczy stworzyć przewidywalną rutynę, która będzie powtarzana.
- Często wykorzystywać wizualne pomoce aby zobrazować przekaz lekcji.
- Oferować przerwy sensoryczne oraz różne podejścia do zrozumienia tematu.
- Edukować rówieśników na temat różnorodności i jej akceptacji.
- Rozwijać umiejętności społeczno-emocjonalne u dzieci i zapewnić im poczucie przynależności do klasy
- Przede wszystkim należy wysłuchać każdego dziecka i jego potrzeby



Klasa

Jak stworzyć klasę, w której każdy będzie czuł się dobrze:

- edukować dzieci o różnorodności, różnych kulturach i zwyczajach
- reagować na każde wyśmiewanie
- pracować nad kulturą szacunku
- promować różne sposoby pracy
- dawać dzieciom różne role podczas zadań
- wspomagać integrację i współpracę
- rozwijać empatię i system pomocy rówieśniczej

Każde dziecko jest inne i potrzebuje innego podejścia, należy to uszanować nie generalizować. Każdy z nas wprowadza inne wartości do społeczności tak jak każde dziecko do klasy i należy to promować nie traktować jak chorobę.



FUNDACJA
BATOREGO

Sfinansowano z programu Równych Praw
w ramach projektu "Wspólna lekcja Równości"
realizowanego przez
Fundację Manufaktura możliwości

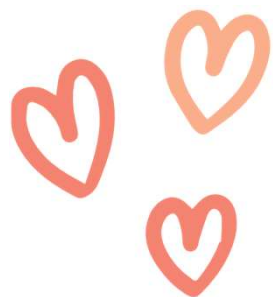
**PROGRAM
RÓWNYCH
PRAW**



Finansowane przez
Unię Europejską

Projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach Programu Równych Praw
realizowanego ze środków programu CERV finansowanego ze środków Komisji Europejskiej
w ramach programu «Obywatele, Równość, Prawa i Wartości» na lata 2021 – 2027





Dziękujemy za uwagę



FUNDACJA
BATOREGO

Sfinansowano z programu Równych Praw
w ramach projektu "Wspólna lekcja Równości"
realizowanego przez
Fundację Manufaktura możliwości



Finansowane przez
Unię Europejską

Projekt finansowany przez Komisję Europejską w ramach Programu Równych Praw
realizowanego ze środków programu CERV finansowanego ze środków Komisji Europejskiej
w ramach programu «Obywatele, Równość, Prawa i Wartości» na lata 2021 – 2027

